6

CBSE

संस्कृत

पूरक-पुस्तिका

Full Circle Education Pvt Ltd
4238 A, 1-Ansari Road, Daryaganj, New Delhi-110002
Phone: 40556600 (100 Lines)
Fax: 40556688
Website: www.fullcircleeducation.in
E-mail: info@fcepl.in

नोट– एन०सी०ई०आर०टी० द्वारा कक्षा-VI के लिए निर्धारित पाठ्यपुस्तक 'रुचिरा' प्रथमो भागः में शामिल किए गए नए पाठों को इस पूरक पुस्तिका में शामिल किया गया है।

अनुक्रमणिका

रुचिरा (प्रथमो भागः)

4. विद्यालयः 3

8. सूक्तिस्तबकः 10

13. विमानयानं रचयाम 11

4 विद्यालयः
(*विद्यालय*)

पाठ का परिचय (Introduction of the Lesson)

इस पाठ में तीनों पुरुषों के कर्ता व क्रिया को रुचिकर ढंग से समझाया गया है। बच्चे खेल-खेल में किस प्रकार इनका प्रयोग करें इसका भी निर्देश किया गया है।

पाठ - शब्दार्थ एवं सरलार्थ

(क) एषः विद्यालयः।
अत्र छात्राः शिक्षकाः,
शिक्षिकाः च सन्ति।
एषा सङ्गणकयन्त्र-प्रयोगशाला अस्ति।
एतानि सङ्गणकयन्त्राणि सन्ति।
एतत् अस्माकं विद्यालयस्य
उद्यानम् अस्ति।
उद्याने पुष्पाणि सन्ति।
वयम् अत्र क्रीडामः पठामः च।

शब्दार्थाः (Word Meanings) : एषः–यह (this), **अत्र**–यहाँ (here), **सन्ति**–हैं (are), **सङ्गणकयन्त्र प्रयोगशाला**–कम्प्यूटर मशीनों की प्रयोगशाला (computer Laboratory), **एतानि**–ये (these), **अस्माकम्**–हमारे (our), **उद्यानम्**–बगीचा (garden), **पुष्पाणि**–अनेक फूल (many flowers), **पठामः**–पढ़ते हैं (read/are reading)।

सरलार्थः यह विद्यालय है। यहाँ विद्यार्थी, शिक्षक और शिक्षिकाएँ हैं।
यह कम्प्यूटर की प्रयोगशाला (Laboratory) है।
ये कम्प्यूटर हैं।
यह हमारे विद्यालय का बगीचा है।
बगीचे में फूल हैं।
हम सब यहाँ खेलते हैं और पढ़ते हैं।

(ख) ऋचा – तव नाम किम्?
प्रणवः – मम नाम प्रणवः। तव नाम किम्?
ऋचा – मम नाम ऋचा। त्वं कुत्र पठसि?
प्रणवः – अहम् अत्र एव पठामि।
ऋचा – अहम् अपि अत्र एव पठामि।
इदानीम् आवां मित्रे स्वः।

शब्दार्थाः (Word Meanings) : तव–तुम्हारा (your), **मम**–मेरा (my), **कुत्र**–कहाँ (where), **अत्र एव**–यहीं (यहाँ ही) (here), **अपि**–भी (also), **इदानीम्**–अब (now), **आवाम्**–हम दोनों (we two), **मित्रे**–मित्र (दोस्त) (two friends), **स्वः**–(हम दोनों) हैं (we two) are।

सरलार्थः ऋचा – तुम्हारा क्या नाम है?
प्रणव – मेरा नाम प्रणव है। तुम्हारा क्या नाम है?
ऋचा – मेरा नाम ऋचा है। तुम कहाँ पढ़ते हो?
प्रणव – मैं यहीं पढ़ता हूँ।
ऋचा – मैं भी यहीं पढ़ती हूँ। अब हम दोनों मित्र हैं।

(ग) शिक्षिका – छात्राः! यूयं किं कुरुथ?
छात्राः – आचार्ये! वयं गच्छामः।
शिक्षिका – यूयं कूत्र गच्छथ?
छात्राः – वयं सभागारं गच्छामः।
शिक्षिकाः – युष्माकं पुस्तकानि कुत्र सन्ति?
छात्राः – अस्माकं पुस्तकानि अत्र सन्ति।

शब्दार्थाः (Word Meanings): छात्राः–हे छात्रों (बच्चों)! (oh students), **यूयम्**–तुम सब [you (all)], **कुरुथ**–(तुम सब) करते हो [you all (do)], **आचार्ये!**–हे आचार्या (oh teacher), **वयम्**–हम सब (we all), **कुत्र**–कहाँ (where), **सभागारम्**–सभागार को (Auditorium), **युष्माकम्**–तुम्हारी [your/of you (all)], **अस्माकम्**–हमारी (our), सन्ति–हैं। are।

सरलार्थः शिक्षिका – हे छात्रों! तुम सब क्या करते हो?
छात्र – हे आचार्या! हम सभी जाते हैं।
शिक्षिका – तुम सब कहाँ जाते हो?
छात्र – हम सब सभागार (Hall) में जाते हैं।
शिक्षिका – तुम्हारी पुस्तकें कहाँ हैं?
छात्र – हमारी पुस्तकें यहाँ हैं।

(घ) शिक्षकः – छात्रौ! युवां किं कुरुथः?
छात्रौ – आचार्य! आवां श्लोकं गायावः।
शिक्षकः – शोभनम्, किं युवां श्लोकं न लिखथः?
छात्रौ – आवां लिखावः, पठावः, गायावः, चित्राणि अपि रचयावः।
शिक्षकः – बहुशोभनम्।

शब्दार्थाः (Word Meanings) : युवाम्–तुम दोनों (you two), **किम्**–क्या (what), **कुरुथः**–(तुम दोनो) करते हो [(you two) do], **आवाम्**–हम दोनों। (we two), **गायावः**–(हम दोनों) गाते हैं (we two sing are singing), **अपि**–भी (also), **बहुशोभनम्**–बहुत सुन्दर (very nice), **शोभनम्**–सुन्दर/अच्छा (good), **लिखथः**–(तुम दोनों) लिखते हो [(you two write), **लिखावः**–(हम दोनों) लिखते हैं [(we two) write], **पठावः**–(हम दोनों) पढ़ते हैं [(we two) write], **चित्राणि**–चित्रों को (pictures), **रचयावः**–हम दोनों (बनाते हैं) [(we two) create] या **बहुशोभनम्**–बहुत सुन्दर (very nice)।

सरलार्थः शिक्षक – हे छात्रों! तुम दोनों क्या करते हो?
दो छात्र – हे आचार्य! हम दोनों श्लोक (को) गाते हैं।
शिक्षक – सुन्दर/उत्तम, क्या तुम दोनों श्लोक (को) नहीं लिखते हो?
दो छात्र – हम दोनों लिखते हैं, पढ़ते हैं, गाते हैं, चित्रों को भी बनाते हैं।
शिक्षक – बहुत सुन्दर।

• अभ्यासः (Exercise) •

प्रश्नः 1. उच्चारणं कुरुत।

अहम्	आवाम्	वयम्
माम्	आवाम्	अस्मान्
मम्	आवयोः	अस्माकम्
त्वम्	युवाम्	यूयम्
त्वाम्	युवाम्	युष्मान्
तव	युवयोः	युष्माकम्

उत्तरम्– छात्र स्वयं उच्चारण करें।

प्रश्नः 2. निर्देशानुसारं परिवर्तनं कुरुत–

यथा–अहं पठामि।	– (बहुवचने)	–	**वयं पठामः।**
(क) अहं नृत्यामि।	– (बहुवचने)	–	....
(ख) त्वं पठसि।	– (बहुवचने)	–	....
(ग) युवां क्रीडथः।	– (एकवचने)	–	....
(घ) आवां गच्छावः।	– (बहुवचने)	–	....
(ङ) अस्माकं पुस्तकानि।	– (एकवचने)	–	....
(च) तव गृहम्।	– (द्विवचने)	–	....

उत्तरम्– (क) वयं नृत्यामः (ख) यूयं पठथ (ग) त्वं क्रीडसि
(घ) वयं गच्छामः (ङ) मम पुस्तकम्। (च) युवयोः गृहे।

प्रश्नः 3. कोष्ठकात् उचितं शब्दं चित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत–

(क) .... पठामि। (वयम्/अहम्)
(ख) .... गच्छथः। (युवाम्/यूयम्)
(ग) एतत् .... पुस्तकम्। (माम्/मम)
(घ) .... क्रीडनकानि। (युष्मान्/युष्माकम्)
(ङ) .... छात्रे स्वः। (वयम्/आवाम्)
(च) एषा .... लेखनी। (तव/त्वाम्)

उत्तरम्– (क) अहम् (ख) युवाम् (ग) मम
(घ) युष्माकम् (ङ) आवाम् (च) तव

प्रश्नः 4. क्रियापदैः वाक्यानि पूरयत–

पठसि	धावामः	गच्छावः	क्रिडथः	लिखामि	पश्यथ

यथा– अहं पठामि।

(क) त्वं ....

(ख) आवां ....

(ग) यूयं ....

(घ) अहं ....

(ङ) युवां ....

(च) वयं ....

उत्तरम्– (क) पठसि (ख) गच्छाव: (ग) पश्चथ

(घ) लिखामि (ङ) क्रीडथ: (च) धावाम:।

प्रश्न: 5. उचितपदै: वाक्यनिर्माणं कुरुत–

मम	तव	आवयो:	युवयो:	अस्माकम्	युष्माकम्

यथा– एषा **मम** पुस्तिका।

(क) एतत् .... गृहम्

(ख) .... मैत्री दृढा।

(ग) एष: .... विद्यालय:।

(घ) एषा .... अध्यापिका।

(ङ) भारतम् .... देश:।

(च) एतानि .... पुस्तकानि।

उत्तरम्– (क) तव (ख) आवयो: (ग) मम

(घ) युवयो: (ङ) अस्माकम् (च) युष्माकम्

प्रश्न: 6. एकवचनपदस्य बहुवचनपदं, बहुवचनपदस्य एकवचनपदं च लिखत–

यथा– एष: – एते

(क) स: – ....

(ख) ता: – ....

(ग) एता: – ....

(घ) त्वम् – ....

(ङ) अस्माकम् – ....

(च) तव – ....

(छ) एतानि – ....

उत्तरम्– (क) ते (ख) सा (ग) एषा (घ) यूयम्

(ङ) मम (च) युष्माकम् (छ) एतत्

प्रश्न: 7. (क) वार्तालापे रिक्तस्थानानि पूरयत–

यथा–प्रियंवदा – शकुन्तले! त्वं किं करोषि?

शकुन्तला – प्रियंवदे! .... नृत्यामि, ... किं करोषि?

प्रियंवदा – शकुन्तले! .... गायामि। किं .... न गायसि?

शकुन्तला – प्रियंवदे! .... न गायामि। .... तु नृत्यामि।
प्रियंवदा – शकुन्तले! किं .... माता नृत्यति।
शकुन्तला – आम्, ... माता अपि नृत्यति।
प्रियंवदा – साधु, ... चलावः।

उत्तरम्– अहं, त्वं, अहं, त्वं, अहं, अहं, तव, मम, आवाम्।

(ख) उपयुक्तेन अर्थेन सह योजयत–

शब्दः	**अर्थ**
सा	तुम दोनों का
तानि	तुम सब
अस्माकम्	मेरा
यूयम्	वह (स्त्रीलिङ्ग)
आवाम्	तुम्हारा
मम	वे (नपुंसकलिङ्ग)
युवयोः	हम दोनों
तव	हमारा

उत्तरम्– सा–वह (स्त्रीलिङ्ग), तानि–वे नपुंसकलिङ्ग, अस्माकम्–हमारा, यूयम्–तुम सब, आषाम्–हम दोनों, मम–मेरा, युवयोः–तुम दोनों का, तव तुम्हारा।

अतिरिक्त-अभ्यासः

(1) **निम्न अनुच्छेदं पठित्वा तदाधारितान् प्रश्नान् उत्तरत (नीचे लिखे अनुच्छेद को पढकर उस पर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए)–**

एषः विद्यालयः।
अत्र छात्राः शिक्षकाः,
शिक्षिकाः च सन्ति।
एषा सङ्गणकयन्त्र-प्रयोगशाला अस्ति।
एतानि सङ्गणकयन्त्राणि सन्ति।
एतत् अस्माकं विद्यालयस्य
उद्यानम् अस्ति।
उद्याने पुष्पाणि सन्ति।
वयम् अत्र क्रीडामः पठामः च।

I. एकपदेन उत्तरत (एक शब्द में उत्तर दीजिए)

(*i*) एतत् अस्माकं विद्यालयस्य किम् अस्ति? (*ii*) उद्याने वयं किं कुर्मः?

II. पूर्ण वाक्येन उत्तरत (पूरे वाक्य में उत्तर दीजिए)

(*i*) अत्र के सन्ति? (*ii*) एषा का अस्ति?

III. भाषिक कार्यम् (भाषा सम्बन्धी कार्य)

(*i*) अनुच्छेदे 'पठामः' इति क्रिया पदस्य कर्तृपदं किम्?

(क) अहम् (ख) वयम् (ग) छात्राः (घ) उद्यानम्

(*ii*) अत्र अनुच्छेदे 'अध्यापकाः' पदस्य पर्यायवाची पदं किम्?

(क) शिक्षकाः (ख) शिक्षिकाः (ग) विद्यालयः (घ) छात्राः

उत्तरम्– **I.** (*i*) उद्यानम्, (*ii*) क्रीडामः

II. (*i*) अत्र छात्राः शिक्षकाः शिक्षिकाः च सन्ति।, (*ii*) एषा सङ्गणकयन्त्र-प्रयोगशाला अस्ति।

III. (*i*) (ख) वयम्, (*ii*) (क) शिक्षकाः

(2) रिक्तस्थानपूर्तिं कुरुत (खाली स्थानों को भरिए)–

(*i*) वयम् सभागारं ....। (पठामि/गच्छामः)

(*ii*) आवाम् .... अपि रचयावः। (पुष्पाणि/चित्राणि)

(*iii*) .... किं कुरुथः? (युवाम्/यूयम्)

(*iv*) तव .... किम्? (काम/नाम)

(*v*) अस्माकं पुस्तकानि अत्र .... । (सन्ति/अस्ति)

उत्तरम्– (*i*) गच्छामः, (*ii*) पुष्पाणि, (*iii*) युवाम्, (*iv*) नाम, (*v*) सन्ति।

(3) शुद्ध शब्दरूपाणि लिखत (शुद्ध शब्दों के रूप लिखिए)–

(*i*) इदानीम् आवां .... स्वः। (मित्र)

(*ii*) .... श्लोकं गायावः। (अस्मद्)

(*iii*) .... पुष्पाणि सन्ति। (उद्यान)

(*iv*) एतत् अस्माकं .... उद्यानम् अस्ति। (विद्यालय)

(*v*) .... अत्र क्रीडामः। (अस्मद्)

उत्तरम्– (*i*) मित्रे, (*ii*) आवाम्, (*iii*) उद्याने, (*iv*) विद्यालयस्य, (*v*) वयम्।

(4) निम्न पदानाम् मूल शब्दं धातुं वा लिखत (निम्न पदों के मूल शब्द अथवा धातु को लिखिए)–

पदानि	मूलशब्दः/धातुः	पदानि	मूलशब्दः/धातुः
(*i*) एषः	....	(*ii*) विद्यायलस्य	....
(*iii*) सन्ति	....	(*iv*) पुष्पाणि	....
(*v*) आवाम्	....	(*vi*) गायावः	....

उत्तरम्– (*i*) एतत्, (*ii*) विद्यालय, (*iii*) अस्, (*iv*) पुष्प, (*v*) अस्मद्, (*vi*) गै।

(5) एकवचने परिवर्तयत (एक वचन में बदलें)–

(*i*) शिक्षकाः	....	(*ii*) सन्ति	....
(*iii*) पुष्पाणि	....	(*iv*) पठामः	....
(*v*) कुरुथः	....	(*vi*) रचयावः	....

उत्तरम्– (*i*) शिक्षकः, (*ii*) अस्ति, (*iii*) पुष्पम्, (*iv*) पठामि, (*v*) करोषि, (*vi*) रचयामि।

(6) **पाठात् पर्यायपदानि चित्वा लिखत (पाठ से पर्यायपदों को चुनकर लिखिए)–**

पदानि	**पर्यायाः**	**पदानि**	**पर्यायाः**
(*i*) अध्यापिकाः	....	(*ii*) वाटिका	....
(*iii*) अभिधानम्	....	(*iv*) अधुना	....
(*v*) उत्तमम्	....		

उत्तरम्– (*i*) शिक्षिकाः, (*ii*) उद्यानम्, (*iii*) नाम, (*iv*) इदानीम्, (*v*) शोभनम्।

(7) **धातुरूपाणि सम्पूरयत (धातुरूपों की पूर्ति कीजिए)–**

(*i*) .... कुरुथः	(*ii*) रचयामि ....

(*iii*) .... सन्ति	(*iv*) .... क्रीडावः ....

(*v*) आस्मि .... स्मः	(*vi*) पठसि ....

उत्तरम्– (*i*) करोषि, कुरुथ (*ii*) रचयावः, रचयामः (*iii*) अस्ति, स्तः (*iv*) क्रीडामि, क्रीडामः (*v*) स्वः (*vi*) पठथः, पठथ।

(8) **शब्दरूपाणां पूर्तिं कुरुत (शब्दरूपों की पूर्ति कीजिए)–**

(*i*) .... युवाम् यूयम्	(*ii*) अहम् .... वयम्

(*iii*) मम आवयोः	(*iv*) पुस्तकम् .... पुस्तकानि

(*v*) .... छात्रौ छात्राः	(*vi*) एतत् एते ....

उत्तरम्– (*i*) त्वम्, (*ii*) आवाम्, (*iii*) अस्माकम्, (*iv*) पुस्तके, (*v*) छात्रः, (*vi*) एतानि।

❑❑❑

8 सूक्तिस्तबकः

(सूक्तियों का गुच्छा)

पाठ का परिचय (Introduction of the Lesson)

इस पाठ में संस्कृत साहित्य की कुछ सूक्तियों का संकलन है। 'सूक्ति' शब्द 'सु' उपसर्ग तथा 'उक्ति' मूल शब्द से बना है। सु + उक्ति = 'सूक्ति' का अर्थ है–अच्छा वचन। अत्यल्प शब्दों में जीवन के बहुमूल्य तथ्यों को सुंदर ढंग से कहने के लिए संस्कृत साहित्य की सूक्तियाँ प्रसिद्ध हैं। यथा–

परिश्रम से कार्य सिद्ध होते हैं केवल इच्छा करने से नहीं, पुस्तक में पढ़ी बात जीवन में अपनानी चाहिए, मधुर वचन सबको खुश कर देते हैं, इत्यादि अच्छी बातें इन सूक्तियों में निहित हैं।

पाठ - शब्दार्थ एवं सरलार्थ

(क) उद्यमेन हि सिध्यन्ति कार्याणि न मनोरथैः।
न हि सुप्तस्य सिंहस्य प्रविशन्ति मुखे मृगाः॥

शब्दार्थाः (Word Meanings) : उद्यमेन–परिश्रम से (by hard work), **हि**–निश्चय से (निश्चित ही) (surely), **सिध्यन्ति**–सफल होते हैं (be successful), **कार्याणि**–काम (work), **मनोरथैः**–इच्छाओं से (desire only by desiring), **सुप्तस्थ**–सोए हुए (के) (Sleeping), **सिंहस्थ**–शेर के (Lion's), **प्रविशन्ति**–प्रवेश करते हैं (to enter), **मुखे**–मुँह में (in lion's mouth), **मृगाः**–हिरण (deer)।

13 विमानयानं रचयाम

(हवाई जहाज़ बनाएँ)

पाठ का परिचय (Introduction of the Lesson)

इस पाठ में बच्चों के मन की विशाल कल्पना का दिग्दर्शन कराया गया है। साथ ही उनके मन में छिपी हुई सुन्दरता और परोपकार की तरफ भी संकेत किया गया है। बच्चे अपने मन की कल्पना को साकार रूप देने में किस प्रकार संलग्न हो सकते हैं। उसका भी निर्देश दिया गया है।

पाठ - शब्दार्थ एवं सरलार्थ

(क) राघव! माधव! सीते! ललिते!
विमानयानं रचयाम।
नीले गगने विपुले विमले
वायुविहारं करवाम॥

शब्दार्थाः (Word Meanings) : ललिते!–हे ललिता (oh Lalita), **विमानयानम्**–हवाई जहाज़ को (aeroplane), **रचयाम**–बनाएँ (should make), **गगने**–आकाश में (in sky), **विपुले**–बहुत अधिक (विस्तृत) (expansive), **विमले**–स्वच्छ (में) (clear), **वायुविहारम्**–वायु में भ्रमण (flying in the sky), **करवाम**–करें (should do)।

सरलार्थ : हे राघव! हे माधव! हे सीता! हे ललिता!
(हम सब) विमान (हवाई जहाज़) बनाएँ।
बहुत विस्तृत स्वच्छ नीले आकाश में
वायु विहार (भ्रमण) करें॥

(ख) उन्नतवृक्षं तुङ्गं भवनं
क्रान्त्वाकाशं खलु याम।
कृत्वा हिमवन्तं सोपानं
चन्दिरलोकं प्रविशाम॥

शब्दार्थाः (Word Meanings) : उन्नतवृक्षम्–ऊँचे वृक्ष को (high tree), **तुङ्गंभवनम्**–ऊँचे भवन को (high buildings), **क्रान्त्वा**–पार करके (crossing over), **खलु**–निश्चय से (surely), **याम**–जाएँ (should go), **कृत्वा**–करके (do), **हिमवन्तम्**–बर्फ को (की) (snow made), **सोपानम्**–सीढ़ी को (ladder), **चन्दिरलोकम्**–चन्द्रलोक में (को) (moonland), **प्रविशाम**–प्रवेश करें (should enter)।

सरलार्थ : ऊँचे वृक्ष, ऊँचे मकान को निश्चय से पार करके आकाश में जाएँ। बर्फ की सीढ़ी बना करके चन्द्रलोक में प्रवेश करें।

(ग) शुक्रश्चन्द्रः सूर्यो गुरुरिति
ग्रहान् हि सर्वान् गणयाम।
विविधाः सुन्दरताराश्चित्वा
मौक्तिकहारं रचयाम॥

शब्दार्थाः (Word Meanings) : गुरुः–गुरु (बृहस्पति) (Jupiter), **इति**–इत्यादि (आदि) (et cetera), **ग्रह. ान्**–ग्रहों को (planets), **गणयाम**–गिनें (should count), **विविधाः**–अनेक (many), **सुन्दरताराः**–सुन्दर तारों को (lovely stars), **चित्वा**–चुनकर (by picking up), **मौक्तिकहारम्**–मोतियों के हार को (pearl neckless), **रचयाम**–बनाएँ (should make)।

सरलार्थ : (हम) शुक्र, चन्द्र, सूर्य और गुरु आदि सभी ग्रहों को निश्चय से गिने। अनेक सुन्दर तारे चुनकर मोतियों के हार बनाएँ।

(घ) अम्बुदमालाम् अम्बरभूषाम्
आदायैव हि प्रतियाम।
दुःखित-पीडित-कृषिकजनानां
गृहेषु हर्षं जनयाम॥

शब्दार्थाः (Word Meanings) : अम्बुदमालाम्–बादलों की पंक्तियों को (cloud-garland), **अम्बरभूष. ाम्**–आकाश की शोभा को (beauty of sky), **आदाय**–लेकर (taking), **हि**–निश्चय से (surely), **प्रतियाम**–वापस लौटें (should return), **दुःखित**–दुखी (दुख से युक्त) (sad), **पीड़ित**–पीड़ा से युक्त (victim), **कृषिकजनान. ाम्**–किसानों के (farmers'), **गृहेषु**–घरों में (in houses), **हर्षम्**–प्रसन्नता को (in happiness), **जनयाम**–उत्पन्न करें (should create)।

सरलार्थ : (हम) निश्चय से बादलों की माला (पंक्तियों) को और आकाश की शोभा को लेकर ही वापस लौटें और दुख पीड़ा से युक्त किसानों के घरों में खुशी उत्पन्न करें।

• अभ्यासः (Exercise) •

प्रश्नः 1. पाठे दत्तं गीतं सस्वरं गायत।

उत्तरम्– छात्र स्वयं सस्वर गाएँ।

प्रश्नः 2. कोष्ठकान्तर्गतेषु शब्देषु तृतीया-विभक्तिं योजयित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत–

यथा– नभः <u>चन्द्रेण</u> शोभते। (चन्द्र)

(क) सा .... जलेन मुखं प्रक्षालयति। (विमल)

(ख) राघवः .... विहरति। (विमानयान)

(ग) कण्ठः .... शोभते। (मौक्तिकहार)

(घ) नभः .... प्रकाशते। (सूर्य)

(ङ) पर्वतशिखरम् .... आकर्षकं दृश्यते। (अम्बुदमाला)

उत्तरम्– (क) विमलेन (ख) विमानयानेन (ग) मौक्तिकहारेण

(घ) सूर्येण (ङ) अम्बुदमालया/अम्बुदमालाभिः

प्रश्नः 3. भिन्नवर्गस्य पदं चिनुत– **भिन्नवर्गः**

यथा– सूर्यः, चन्द्रः अम्बुदः शुक्रः। अम्बुदः

(क) पत्राणि, पुष्पाणि, फलानि, मित्राणि ....

(ख) जलचरः खेचरः, भूचरः, निशाचरः। ....

(ग) गावः, सिंहाः, कच्छपाः, गजाः। ....

(घ) मयूराः, चटकाः, शुकाः मण्डूकाः। ....

(ङ) पुस्तकालयः, श्यामपट्टः, प्राचार्यः, सौचिकः। ....

(च) लेखनी, पुस्तिका, अध्यापिका, अजा। ....

उत्तरम्– (क) मित्राणि (ख) खेचरः (ग) कच्छपाः

(घ) मण्डुकाः (ङ) सौचिकः (च) अजा

प्रश्नः 4. प्रश्नानाम् उत्तराणि लिखत–

(क) के वायुयानं रचयन्ति? ....

(ख) वायुयानं कं-कं क्रान्त्वा उपरि गच्छति? ....

(ग) वयं कीदृशं सोपानं रचयाम? ....

(घ) वयं कस्मिन् लोके प्रविशाम? ....

(ङ) आकाशे काः चित्वा मौक्तिकहारं रचयाम? ....

(च) केषां गृहेषु हर्षं जनयाम? ....

उत्तरम्– (क) (विमान अभियन्तारः) बालकाः वायुयानं रचयन्ति।

(ख) वायुयानं उन्नतवृक्षं तुङ्गं भवनं क्रान्त्वा उपरि गच्छति।

(ग) वयं हिमवन्तं सोपानं रचयाम।

(घ) वयं चन्दिरलोके प्रविशाम।

(ङ) आकाशे विविधाः ताराः चित्वा मौक्तिकहारं रचयाम।

(च) दुःखित-पीड़ित-कृषिक जनानां गृहेषु हर्षं जनयाम।

प्रश्नः 5. विलोमपदानि योजयत–

उन्नतः	पृथिव्याम्
गगने	असुन्दरः
सुन्दरः	अवनतः

चित्वा	शोकः
दु:खी	विकीर्य
हर्षः	सुखी

उत्तरम्– उन्नतः–अवनतः, गगने–पृथिव्याम्, सुंदरः–असुन्दरः, चित्वा–विकीर्य, दु:खी–सुखी, हर्षः–शोकः।

प्रश्नः 6. समुचितैः पदैः रिक्तस्थानानि पूरयत–

	विभक्तिः	**एकवचनम्**	**द्विवचनम्**	**बहुवचनम्**
उत्तरम्–	प्रथमा	भानुः	भानू	**भानवः**
	द्वितीया	**गुरुम्**	**गुरु**	गुरून्
	तृतीया	**पशुना**	पशुभ्याम्	**पशुभि**
	चतुर्थी	साधवे	**साधुभ्याम्**	**साधुभ्यः**
	पञ्चमी	वटोः	**वटुभ्याम्**	**वटुभ्यः**
	षष्ठी	गुरोः	**गुर्वोः**	**गुरुणाम्**
	सप्तमी	शिशौ	**शिश्वोः**	**शिशुषु**
	सम्बोधन	हे विष्णो!	**हे विष्णू!**	**हे विष्णवः!**

प्रश्नः 7. पर्याय-पदानि योजयत–

गगने	जलदः
विमले	निशाकरः
चन्द्रः	आकाशे
सूर्यः	निर्मले
अम्बुदः	दिवाकरः

उत्तरम्– गगने–आकाशे, विमले–निर्मले, चन्द्रः–निशाकरः, सूर्यः–दिवाकरः, अम्बुदः–जलदः।

अतिरिक्त-अभ्यासः

(1) **निम्न पङ्क्तीन् पठित्वा तदाधारितानां प्रश्नानाम् उत्तराणि लिखत (निम्न पंक्तियों को पढ़कर उसपर आधारित प्रश्नों के उत्तर लिखिए)–**

उन्नतवृक्षं तुङ्गं भवनं
क्रान्त्वाकाशं खलु याम।
कृत्वा हिमवन्तं सोपानं
चन्दिरलोकं प्रविशाम।।

I. एकपदेन उत्तरत (एक शब्द में उत्तर दीजिए)

(*i*) वयं कीदृशं भवनं क्रान्त्वा आकाशं याम? (*ii*) वयं उन्नतवृक्षं क्रान्त्वा कुत्र याम?

II. पूर्ण वाक्येन उत्तरत (पूरे वाक्य में उत्तर दीजिए)

(*i*) वयं किं कृत्वा चन्दिरलोकं प्रविशाम?

III. भाषिक कार्यम् (भाषा सम्बन्धी कार्य)

(*i*) 'क्रान्त्वाकाशं खलु याम'। अत्र क्रियापदं किम्?

(क) आकाशम् (ख) खलु (ग) याम (घ) आकाशे

(*ii*) 'हिमवन्तं सोपानम्' अनयोः पदयोः विशेषणं किम् अस्ति?

(क) हिमवन्तम् (ख) हिमवतः (ग) सोपानः (घ) सोपानम्

उत्तरम्– **I.** (*i*) तुङ्गम्, (*ii*) आकाशम्

II. (*i*) वयं हिमवन्तं सोपानं कृत्वा चन्दिरलोकं प्रविशाम।

III. (*i*) (ग) (*ii*) (क)

(2) निम्नश्लोकं पठित्वा रिक्तस्थानानि पूरयत (नीचे लिखे श्लोक को पढ़कर खाली स्थानों को भरिए)–

शुक्रश्चन्द्रः सूर्यो गुरुरिति
ग्रहान् हि सर्वान् गणयाम।
विविधाः सुन्दरताराश्चित्वा
मौक्तिकहारं रचयाम।।

अन्वयः–(वयं) शुक्रः चन्द्रः ____(*i*)____ गुरुः इति सर्वान् ____(*ii*)____ हि गणयाम। विविधाः ____(*iii*)____ चित्वा ____(*iv*)____ रचयाम।

उत्तरम्– (*i*) सूर्यः, (*ii*) ग्रहान्, (*iii*) सुन्दरताराः, (*iv*) मौक्तिकहारं।

(3) उचितानि पदानि सम्मेलयत (उचित शब्दों को मिलाइए)–

(क)	**(ख)**
(*i*) शुक्रचन्द्रः	कृषिकजनानाम्
(*ii*) नीले गगने	चन्दिरलोकं प्रविशाम
(*iii*) दुःखित-पीड़ित	मौक्तिकहारं रचयाम
(*iv*) कृत्वा हिमवन्तं सोपानं	सीते! ललिते!
(*v*) राघव! माधव!	सूर्यो गुरुरिति
(*vi*) विविधाः सुन्दरताराश्चित्वा	विपुले विमले

उत्तरम्– (*i*) सूर्यो गुरुरिति, (*ii*) विपुले विमले, (*iii*) कृषिकजनानाम्, (*iv*) चन्द्रिरलोकं प्रविशाम, (*v*) सीते! ललिते!, (*vi*) मौक्तिकहारं रचयाम।

(4) निम्न पदानि पठित्वा प्रश्नवाचकानि पदानि लिखत (नीचे लिखे पदों को पढ़कर प्रश्नवाचक पदों को लिखिए)

यथा– सूर्यः	कः
(*i*) अम्बुदमालाम्	....
(*ii*) हर्षम्	....
(*iii*) उन्नतवृक्षम्	....
(*iv*) सर्वान्	....
(*v*) सुन्दरतारा:	....
(*vi*) चन्दिरलोकम्	....

उत्तरम्– (*i*) काम्, (*ii*) किम्, (*iii*) कम्, (*iv*) कान्, (*v*) काः, (*vi*) कुत्र।

(5) पर्यायपदानि चित्वा लिखत (पर्यायवाची पदों को चुनकर लिखिए)–

पदानि	**पर्याया:**
(*i*) आकाशे	सूर्य:
(*ii*) स्वच्छे	हर्षम्
(*iii*) चन्द्र:	गगने
(*iv*) दिनकर:	चन्दिर:
(*v*) प्रसन्नताम्	विमले

उत्तरम्– (*i*) गगने, (*ii*) विमले, (*iii*) चन्दिर, (*iv*) सूर्यः, (*v*) हर्षम्।

❑❑❑